

Dieses Videointerview auf die Beine zu stellen, hat technisch einige Probleme bereitet. Wie bewerten Sie vor diesem Hintergrund die Möglichkeit der Schulen, Schülern zu Hause das Lernen verbindlich zu ermöglichen, wie es vom niedersächsischen Kultusministerium seit dieser Woche vorgesehen ist?

René Mounajed: Das hängt sehr davon ab, wie weit die Schulen vorher waren. Wer im laufenden Homeoffice-Betrieb versucht, auf digitale Arbeiten umzustellen, hat es schwer. Für die RBG ist es eher kein Problem. Wir arbeiten über den Schulserver ISev, die Hardware ist vorhanden, die elektronischen Kommunikationswege etabliert.

Dirk Wilkening: Ich kann dem Kollegen zustimmen, auch wir sind zum Glück schon recht weit. Technische Probleme gibt es trotzdem. Ich erlebe immer wieder solche Videokonferenzen, in denen die Hälfte der Zeit dafür draufgeht, erstmal die Verbindung hinzukriegen. Die Schüler sind da oft viel weiter.

Herr Mounajed, als Geschäftsführer des Landes-Schulleitersverbands kriegen Sie sicher auch die Situation an anderen Schulen mit. Wie arbeiten die, wenn Schüler nur über das Handy einen Internetzugang haben, aber zu Hause keinen Computer oder Drucker nutzen können?

Mounajed: Ich glaube, dass auch solche Schüler ausreichend Möglichkeiten haben, sich zu informieren oder sich eine geeignete Ausstattung zu organisieren. Die Stadt Hildesheim beispielsweise bietet Leihgeräte an. Wer das will und einfordert, bekommt Unterstützung. Aber das wird nicht von allen wahrgenommen. Deshalb ist es gut, dass die Notbetreuungsregelung so ausgeweitet wurde, dass wir nun auch an den Schulen Kinder betreuen können, die zu Hause kein geeignetes Lernumfeld haben.

Die Jugendlichen mögen ja im Umgang mit dem Internet und dem dazu gehörigen Technik schon recht weit sein – aber bedeutet das auch, dass sie auch das eigenständige Lernen über diese Kanäle umsetzen können?

Wilkening: Eigenverantwortliches Arbeiten braucht einen Rahmen. Die technischen Hilfsmittel dafür werden jetzt vielleicht schneller eingeführt, aber der Rahmen ist das, was im Moment sehr fragil ist. Ich glaube nicht, dass diese Situation die Eigenverantwortlichkeit besonders fördert.

Mounajed: Es kommt auch hier darauf an, inwieweit das vorher schon eingeübt wurde.

Und die Lehrer, wie gut sind die auf das digitale Arbeiten eingestell?

Wilkening: Auch am Andreanum haben wir das Glück, seit letztem Jahr schon mit ISev zu arbeiten. Die Kompetenzen der Lehrer sind durchaus unterschiedlich. Aber alle halten Kontakt zu ihren Schülern – und sei es per Telefon.

Mounajed: Ein großer Fehler ist, dass Lehrer nicht als systemrelevant eingestuft wurden. Dadurch haben vor allem Kollegen mit kleinen Kindern



An der Friedrich-Busse-Grundschule in Sibbesse schaffen Schulleiterin Ira Schnack (rechts) und Kollegin Teresa Nußbaum mehr Platz zwischen den Tischen.

FOTOS (L): CHRIS GOSSMANN

RBG-Schulleiter René Mounajed probiert schonmal eine Maske an. Die zu tragen, ist im Schulgebäude zwar nicht verpflichtend, aber erwünscht.



Corona – und wie weiter? Was die Schulen lernen müssen

„Präsenzunterricht“ – dieses Wort gab es bis vor kurzem gar nicht. Schule fand immer in der Schule statt. Doch genau das muss jetzt, nach wochenlangem Auszeit, plötzlich ganz neu geregelt werden. Was bisher geschah, und wie es nun weitergeht, haben wir drei Schulleiter, eine Lehrerin und einen Schüler gefragt.

im Homeoffice große Hürden zu bewältigen.

Ich höre in meinem Bekanntenkreis häufiger, dass die Schulen zwar Aufgaben verteilen, deren Erledigung aber hinterher nicht überprüft wird. Wie handhaben Sie das?

Wilkening: Die Rückmeldekultur ist genauso wichtig wie die Aufgaben selbst. Zu sagen: Hier habt ihr eure Arbeitsblätter, wir hören uns dann in fünf Wochen wieder, reicht nicht aus. Das habe ich an meiner Schule von Anfang an klar gemacht.

Mounajed: Die Erlasslage war ungünstig: Bis zu den Osterferien sollten ja ganz ausdrücklich keine Arbeiten bewertet werden. Da war die Verbindlichkeit einfach nicht gegeben. Inzwischen ist das ein anderer Schnack.

Wie sehen Sie aktuell die Rolle der Eltern?

Wilkening: Die Eltern können zu Hause die Abläufe strukturieren, feste Lernzeiten schaffen zum Beispiel. Aber auch dafür sorgen, dass die Kinder mal rausgehen. Über die

Schulaufgaben mal drüber zu gucken, kann nicht schaden, aber Eltern sollten sich auf keinen Fall als Hilfslehrer sehen. Das führt schnell zu Überforderung auf beiden Seiten.

Mounajed: Den Eltern ist viel zugemutet worden und sie haben ihren Beitrag gesammelt. Aber jetzt wird es Zeit, die schulische Arbeit auch wieder an die Schulen zu bringen.

Was waren denn für Sie und Ihre Lehrkollegen die größten Herausforderungen der letzten Wochen?

Mounajed: Die Lehrer haben einen riesigen Batzen übernommen: Sprechstunden anbieten, Aufgaben stellen und im Blick behalten, den ganzen Prozess managen, dazu noch die Notbetreuung. Manches ist auch durcheinander gegangen, so habe ich einige Male von den Eltern gehört, dass zu viele Aufgaben gestellt wurden. Parallel hatten viele Lehrer auch noch mit der Prüfungs Vorbereitung zu tun. Manches hätte nicht sein müssen. Von den Abiturienten zum Beispiel haben 80 Prozent ihr Abi schon in der Tasche. Der Schulleitersverband hat sich ausdrücklich dafür ausgesprochen, die Prüfungen nur auf freiwilliger Basis anzubieten für diejenigen, die ihre Note verbessern wollen.

Wilkening: Für mich persönlich war und ist eine große Herausforderung, der ununterbrochenen Informations- und Regelungsflut Herr zu werden, die weder Wochenenden noch Ferien kennt. Aktuell müssen für alle im Kollegium neue Raumpläne und Stundenpläne erarbeitet werden.

Nochmal zum Thema Abiprüfungen, Herr Mounajed: Was ist da das Hauptproblem?

Mounajed: Wir kriegen es hin, die Abstände in den Prüfungsräumen einzuhalten. Wir fragen routinemäßig auch immer vorher ab, ob sich alle gesund fühlen. Aber wenn in der Prüfung einer hustet oder einen heißen Kopf bekommt, sprich Krankheits-symptome zeigt, müssen wir

Sachverstand. Ich fand die Empfehlungen der Leopoldina, mit den Jüngsten anzufangen, sehr grenzwertig. In dieser Altersgruppe ist es am schwierigsten, Hygienemaßnahmen umzusetzen. Die RBG mit ihren 1500 Schülern ist ein Schmelztiegel, da kommen so viele Menschen zusammen. Ich finde die niedersächsische Entscheidung richtig so.

Durch diese schrittweise Rückführung kommt ein Teil der Schüler erst kurz vor den Sommerferien wieder in die Schulen. Macht das dann überhaupt noch Sinn? Oder hätte man besser die Schulen bis zu den Sommerferien dichtmachen sollen? Und sollte man unter diesen Umständen die Sommerferien kürzen?

Wilkening: Ich sage: Jeder Tag an der Schule ist für die Schüler ein Gewinn! Die Ferien zu verkürzen, halte ich für organisatorisch schwierig. Aber die Lehrer wären wohl bereit.

Mounajed: Corona ist nicht besiegt und bestimmt weiter unser Leben. Jede weitere Öffnung ist ein zusätzliches Risiko. Wenn wir Corona ernst nehmen, sollten wir jetzt vor allem unseren Fokus auf das neue Schuljahr richten und darauf, wie wir dann weiterarbeiten können.

Eltern sollten sich auf keinen Fall als Hilfslehrer fühlen.

Dirk Wilkening
Schulleiter am
Gymnasium Andreanum

ihn in einem anderen Raum weiter-schreiben lassen und dort natürlich auch beaufsichtigen. Dafür habe ich an meiner Schule gar nicht die Ressourcen.

Die Schüler sollen ab dem 27. April jahrgangswise wieder zurück an die Schulen kommen, beginnend mit den Abschlussklassen. Ist das ein guter Plan? Oder hätten Sie einen besseren gehabt?

Wilkening: Ich finde die niedersächsische Regelung total angemessen und richtig, sie bringt Ruhe rein. Ich selbst hätte wahrscheinlich eher die fünften und sechsten Klassen als erstes zurück an die Schulen geholt, weil die für das Lernen zu Hause am schlechtesten aufgestellt sind. Aber für den jetzigen Weg gibt es gute Argumente.

Mounajed: Ich bewundere die politisch Verantwortlichen für ihren

Verantwortung. Ich finde die niedersächsische Regelung total angemessen und richtig, sie bringt Ruhe rein. Ich selbst hätte wahrscheinlich eher die fünften und sechsten Klassen als erstes zurück an die Schulen geholt, weil die für das Lernen zu Hause am schlechtesten aufgestellt sind. Aber für den jetzigen Weg gibt es gute Argumente.

In der zurückliegenden Phase des Zuhause-Lernens haben die meisten Lehrer ganz bewusst keine neuen Inhalte vermittelt, sondern den Fokus darauf gelegt, bestehendes Wissen zu festigen. Das war auch gewünscht, um Schwächere nicht über Gebühr zu benachteiligen. Dennoch dürfte es für einige Schüler nun deutlich schwieriger werden als für andere, den verpassten Stoff nachzuholen. Welche Folgen wird das haben?

Wilkening: Unser Fokus ist ohnehin weniger das Vermitteln von Inhalten und mehr das Vermitteln von Kompetenzen für das lebenslange eigenständige Lernen. Ich glaube, da kann man mit einer großen Gelassenheit auf dieses ein Quartal verzichten.

Mounajed: Wir müssen nach dieser langen Corona-Zeit einen Kassen-

Grundschulleiterin: „Das Einüben der Regeln wird Zeit brauchen“

Von Sara Reinke

Sibbesse. „Das Schlimmste sind die ständig wechselnden Informationen“, sagt Ira Schnack, Leiterin der Friedrich-Busse-Grundschule in Sibbesse. Täglich mindestens von 8 bis 15 Uhr und auch fast die gesamten Osterferien durch, war sie mit organisatorischen Dingen besetzt, erzählt die 55-Jährige. Auch die Kollegen hätten eher mehr zu tun als weniger. Für sie selbst nehme das Beantworten von Anfragen einen großen Teil der Zeit in Anspruch – dabei weiß ich ja oft selbst nicht viel mehr als die Eltern oder Kollegen.“ 14 Lehrer und sechs pädagogische Mitarbeiter arbeiten an der Grundschule. 186 Schüler treffen dort zu normalen Zeiten aufeinander. Doch jetzt sitzen sie zu Hause, versorgt mit Arbeitsplänen, die zuerst dazu gedacht waren, die Zeit bis zu den Osterferien zu überbrücken. „In dieser Woche nun bringen die Kinder oder ihre Eltern die Arbeitsblätter zurück und bekommen neue Aufgaben für die nächste Phase mit“, sagt Schnack. Betreuen müssen die Eltern die

Lernaufgaben zu Hause – telefonisch oder per Email unterstützt von den Lehrern, die versuchen, mindestens einmal pro Woche auch mit jedem Kind zu sprechen. Die Einführung des Schulservers ISev lässt in Sibbesse noch auf sich warten. „Weitgehend sind es die Eltern, die jetzt unseren Job machen – die meisten übrigens sehr gut“, findet Schnack. „In dieser Altersgruppe klappt das noch.“ Manche Kinder profitieren sogar von der elterlichen 1:1-Betreuung. Für diejenigen, die aus einem weniger geordneten Umfeld kommen, bleibe es aber schwierig. Deshalb ist Schnack froh, wenn jetzt allmählich wieder ein Stückchen Alltag in Sicht rückt. Die größte Herausforderung im Umgang mit den etwa Sechs- bis Zehnjährigen sieht sie ganz klar im Einhalten der sozialen Distanz. „Das Einüben der neuen Regeln wird wahrscheinlich zu Beginn mehr Zeit in Anspruch nehmen, als der eigentliche Unterricht“, glaubt sie. Doch die Sicherheit gehen über. Immer im Wechsel soll anfangs die Hälfte jeder Klasse zu Hause bleiben, die ande-

rein die Schule kommen. Rechnen, schreiben, Sachunterricht, darauf wollen die Lehrer zunächst den Fokus richten. „Und Bewegung“, sagt Schnack. Das ginge an einer Grundschule nicht anders. Solange zunächst nur die drei vierten und dann die beiden dritten Klassen zurückgekehrt seien, ließen sich auch die Pausen noch gut organisieren, dass immer nur wenige Kinder zugleich auf den Hof dürfen. „Wenn aber erst auch die Jüngeren zurück sind, wird das räumlich heikel.“ Wie vor allem die Erst- und Zweitklassler die Basiskompetenzen nachholen sollen, die sie eigentlich aus diesem Schuljahr hätten mitnehmen sollen, bereitet Schnack noch Sorge. Ihre Überlegung geht dahin, die ohnehin vorgesehene offene Eingangsphase so auszuweiten, dass Schüler bei Bedarf das erste Schuljahr und auch das zweite Schuljahr über zwei Jahre strecken können, ohne im herkömmlichen Sinn „sitzen zu bleiben“. Doch soweit ist die Planung noch nicht gediehen. „Im Moment bin ich froh, wenn ich die nächsten zwei Wochen überblicken kann.“



Marienschüler Luis Bormann hätte sich in der langen Auszeit mehr Input von seinen Lehrern gewünscht.

Am Andream bereitet Schulleiter Dirk Wilkening das Zusammentreffen in einer für alle neuen Schulwelt vor.

ZUM THEMA

Auch die Uni stellt sich um

Die Digitalisierung von Schulen und der digitale Unterricht bekommen seit der Corona-Pandemie allseits mehr Gewicht – an der Universität Hildesheim befasst sich mehrere Wissenschaftler darüber hinaus schon seit längerer Zeit mit dem Thema. Dr. Bernadette Spieler etwa entwickelt gerade mehrere Angebote. Die Informatikerin forscht und lehrt seit Herbst 2019 am Institut für Mathematik und Angewandte Informatik der Universität Hildesheim und leitet hier die neu gegründete Abteilung für Didaktik der Informatik.

„Zudem bereiten Lehramtsstudentinnen derzeit Masterarbeiten zum Thema Home Schooling vor“, sagt die Erziehungswissenschaftlerin Prof. Dr. Melanie Fabel-Lamla vom Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung der Universität. Im Arbeitskreis „Schulen im Digitalen Wandel“ der Uni bietet Informatikerin Spieler kostenfreie Online-Fortbildungen für Lehrkräfte an (weitere Informationen unter www.digiducation.de).

Für den 7. Mai lädt Spieler die Pädagoginnen zu einer Online-Fortbildung des Arbeitskreises „Schulen im Digitalen Wandel“ ein. Wie kommen die Inhalte ganz konkret auf die Endgeräte und damit im Zweifelsfall auch in die Arbeitsstunden der Schüler? Welche gesetzlichen Vorschriften gibt es und wie funktioniert überhaupt die Technik? Während der Fortbildung haben Lehrer die Möglichkeit, Fragen zum Thema Online-Lehre zu stellen und Problem- und Handlungsfelder aufzuzeigen. Des Weiteren können sie über eigene Online-Ansätze und Lösungen aus ihrer eigenen Lehre an Schulen berichten. Die Lehrkräfte nehmen online von Zuhause teil. Die Fortbildung ist kostenfrei.

Im Juni will die Dozentin die Fortbildungsreihe zum Thema „Lehren und lernen mit digitalen Medien“ fortsetzen – voraussichtlich ebenfalls online. Hier soll es dann zum Beispiel um Techniken, Lernsoftware, Chancen und Risiken, praktische Beispiele, rechtliche Rahmenbedingungen für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht und den Einsatz von digitalen Medien im Schulalltag gehen. *cha*

sturz machen und uns fragen, auf welche Kompetenzen und welches Wissen wir am Ende wirklich Wert legen. Und für die aktuellen Jahrgänge gilt: Wir dürfen auch in Zukunft nicht vergessen, dass es diese Phase gegeben hat.

Erwarten Sie, dass mehr Schüler sonst die Klassenstufe wiederholen werden?

Wilkening: Ich glaube, dass es zumindest mehr Beratungsbedarf und vielleicht auch mehr Empfehlungen in diese Richtung geben wird.

Mounajed: An der RBG geht das gar nicht. Eine größere Zahl an Wiederholern könnten wir räumlich gar nicht unterbringen.

Wie handhaben Sie die Benotung in den Schuljahreszeugnissen?

Wilkening: Erstmals gilt ja für alle, dass die Noten bis zum 15. April feststehen. Die Schüler haben jetzt aber die Möglichkeit, sich über individuelle Leistungen noch zu verbessern. Meine Achtklässler zum Beispiel bereiten gerade eine Videopräsentation zum Thema Kommunikation vor.

Mounajed: Bei uns kommt noch als Besonderheit hinzu, dass wir Noten ohnehin erst ab Klasse 9 vergeben, davor gibt es schriftliche Lernentwicklungsberichte.

Werden die Schüler im Schnitt durch den Unterrichtsausfall besser oder schlechter abschneiden?

Mounajed: Das kann ich nicht sagen, aber das ist auch eine sekundäre Frage. Wir müssen dafür sorgen, dass die Schüler langfristig keine Nachteile haben.

Wilkening: Meine Vermutung ist, dass es sich mehr in der Mitte ballen wird, weil die Trennschärfe in der Bewertung fehlt. Das Notenspektrum von 1 bis 6 soll ja die Möglichkeit zu einer sehr differenzierten Beurteilung bieten, aber die ist in der momentanen Situation eben nicht wirklich möglich.

Für die Wiederaufnahme des Unterrichts wird das Kultusministerium einen Hygieneplan zur Verfügung stellen. Kennen Sie diesen schon? Ist er umsetzbar?

Mounajed: Es gibt erste Handreichungen, aber generell wird die Neu-Organisation an keiner Schule unproblematisch sein. Das fängt bei den zur Verfügung stehenden Räumlichkeiten an, geht über das Vorhandensein von Seife und Papierhandtüchern, bis zu der Frage, wo die Kloafischtische herkommen soll, die das Händewaschen kontrolliert. Da kriegt ich auch über den Schulleiterverband teils erschreckende Rückmeldungen. Und völlig ungeklärt ist auch, wer die Verantwortung hat, wenn es zum Beispiel darum geht, zu entscheiden, was eigentlich „Symptome“ sind und wie das Tragen von Masken umzu-

setzen ist. **Wilkening:** Als Schule in kirchlicher Trägerschaft haben wir unser 20-seitiges Papier schon erhalten. Für uns bin ich da ganz optimistisch. Wir haben am Andream relativ neue Toilettenanlagen. Desinfektionsmittel, die dazugehörigen Spender und Masken haben wir bestellt. Das Gute ist ja, dass wir noch ein bisschen Vorlauf haben.

Um die Abstandsregelungen einzuhalten, ist ein „umsichtiges Präsenzsystem“, vorgesehen, also ein Teil einer Klasse bleibt zu Hause, während die anderen in die Schule kommen. Bedeutet das für die Lehrer, dass sie jede Unterrichtsstunde doppelt vorbereiten müssen?

Wilkening: Ich weiß auch noch nicht so genau, wie das funktionieren wird. Das haben wir nicht auch nicht zentral geregelt – da kann jeder Lehrer seine individuellen Lösungen entwickeln. Ich bin selbst gespannt, wie das klappt.

Schüler mit Vorerkrankungen oder solche, die mit Menschen mit erhöhtem Krankheitsrisiko zusammenleben, sollen auch weiterhin zu Hause bleiben dürfen. Ist das eine Aufhebung der Schulpflicht durch die Hintertür?

Wilkening: Das sind immer Einzelfallprüfungen. Ich rate den Schülern, sich mit ihren Eltern und ihrem Arzt zu beraten. Eine Aufhebung der Schulpflicht sehe ich nicht, aber ein

„**Die Umsetzung wird an keiner Schule unproblematisch.**“

René Mounajed, RBG-Leiter und Geschäftsführer des niedersächsischen Schulleitersverbands.

Abwägen zwischen Schulpflicht und dem Schutz der Gesundheit.

Lassen Sie sich ärztlich oder behördlich bescheinigen, ob ein Schüler in diese Gruppe fällt oder dürfen Eltern auch von sich aus entscheiden, ihr Kind nicht in die Schule zu schicken, weil sie sich damit unwohl fühlen?

Wilkening: Das Entschuldigungsschreiben der Eltern ist ja immer eine Bitte um Entschuldigung, die wir auch ablehnen können. Aber ich kann mir keinen Fall vorstellen, wo Eltern gesundheitliche oder familiäre Gründe für das Fernbleiben vom Unterricht nennen und wir darauf bestehen, dass der Schüler dennoch kommt. Lehrer bräuchten übrigens schon ein Attest, wenn sie aus gesundheitlichen Gründen fernbleiben.

Mounajed: Ich kann verstehen, wenn

sich jemand Sorgen macht, ich mache mir auch Sorgen. Ich habe für solche Fälle noch keine Lösung, aber ich würde erstmal den Dialog mit den Eltern suchen.

Wie sieht es da denn in Ihrer Kollegien aus? Ich habe von einer Grundschule gehört, in der die Hälfte der Lehrer selbst zur Risikogruppe zählt. Kann unter solchen Umständen überhaupt regulärer Unterricht im erforderlichen Umfang angeboten werden?

Mounajed: An der RBG ist das Kollegium recht jung. Von mehr als 140 Kollegen haben sich zehn gemeldet, die in die Altersrisikogruppe fallen und aus diesem Grund von zu Hause aus arbeiten möchten. Wohlge- merkt: Sie arbeiten trotzdem, das ist kein Urlaub. Weitere zehn haben kleine Kinder, die sie weiterhin zu Hause betreuen müssen und die zum Teil Sonderurlaub beantragt haben. Das ist bei unserer Größe eine überschaubare Gruppe. An anderen Schulen sieht das deutlich schlechter aus.

Wilkening: Am Andream ist von 80 Lehrern etwa ein Viertel in der Gruppe 60 Plus. Von diesen hat aber noch keiner darum gebeten, weiterhin zu Hause unterrichten zu dürfen. Sie glauben es vielleicht nicht, aber viele haben richtig Sehnsucht, wieder in den Schulalltag zurückzukehren!

Interview: Sara Reinke

„Blöd, wenn man nicht zur Schule gehen kann“

Von Christian Harborth

Hildesheim. Es dürfte im Raum Hildesheim nicht viele Schüler geben, die freiwillig auf einen Teil ihrer Sommerferien verzichten wollen, um den wegen der Corona-Pandemie verpassten Unterrichtsstoff nachzuholen. Luis Bormann gehört dazu. „Aus meiner Sicht sollten die Sommerferien verkürzt oder im Zweifelsfall sogar ganz gecancelt werden“, meint der 17-jährige Oberstufen-schüler der Marienschule. Nicht, um sich täglich auf den Weg in die Schulen zu machen. Aber um regelmäßig daheim daran zu arbeiten, dass man den Anschluss nicht verpasst.

„Ich bin dafür, dass während dieser Zeit über die Homeschooling-Plattform Aufgaben gestellt und zudem Videokonferenzen abgehalten werden“, sagt der junge Mann aus Hildesheim, der Jahrgangssprecher sowie Schülervertreter der Oberstufe der Marienschule ist. In dieser Hinsicht sei bisher ohnehin viel zu wenig

unternommen worden.

„Meine Erfahrung bisher ist, dass gerade einmal zwei meiner Lehrer bereit zu Videokonferenzen waren und einige Aufgaben über unseren Schulservers ISev gesendet haben.“ Von allen anderen habe er die ganze Zeit über nichts gehört. Das sei aber kein spezifisches Problem der Marienschule. „Ich kenne viele Jugendliche, die andere Schulen besuchen“, sagt Bormann. „Bei denen ist es meistens auch nicht anders.“

Gestik und Mimik kommen per Video nicht gut rüber

Dabei offenbare sich oft, wie weit viele Lehrer und Schüler noch von der Digitalisierung entfernt seien. „Bei vielen von ihnen sind noch nicht einmal die technischen Voraussetzungen vorhanden“, sagt Bormann. Der 17-Jährige selbst ist wie seine Schwester, die den zehnten Jahrgang der Marienschule besucht, gut aufgestellt. „Wir haben beide Laptops zur Verfügung“, sagt er. Aber der digitale Unterricht könne den persönli-

chen natürlich nicht auf Dauer ersetzen. Gestik und Mimik kämen auf dem Bildschirm kaum rüber. „Und Nachfragen sind auch nicht immer möglich“, sagt Bormann.

Seit einigen Tagen weiß der 17-Jährige, dass der „echte“ Unterricht am 11. Mai wieder für ihn beginnen soll. Bis zu den Sommerferien sollen die Zwölfklässler gestaffelt lernen – Schüler mit Nachnamen A bis L von montags bis mittwochs von 7.45 bis 13 Uhr, und die mit dem Nachnamen von M bis Z am Donnerstag und Freitag. In der Woche darauf sollen die Gruppen tauschen.

Das ist zumindest ein Anfang, findet Bormann. Er hofft, dass durch Corona auch die Wertschätzung für Bildung ganz allgemein zunimmt. Schließlich sei sie nicht nur eine Pflicht, sondern auch ein Privileg. Sehr viele Kinder und Jugendliche auf der Welt hätten gar keinen Zugang zu Bildung. „Und auch bei uns merkt man plötzlich, wie blöd es eigentlich ist, wenn man nicht zur Schule gehen kann.“

Von Sara Reinke

Kreis Hildesheim. Sie würde ihren Schülern ja gern Aufgaben stellen, sagt eine Lehrerin aus der Gemeinde Holle. „Aber die meisten haben nicht mal einen Computer zu Hause.“ Geschweige denn einen Drucker. Und wie ein Email-Anhang zu öffnen ist, wissen sie auch nicht. Obwohl alle von ihnen auf das Internet zugreifen können, doch ihre Kommunikation läuft über soziale Netzwerke und Messenger-Apps auf dem Handy. Die Lehrerin unterrichtet eine fünfte Klasse an einer Hauptschule außerhalb des Landkreises: „Einige der Kinder können nicht mal richtig lesen und schreiben“, erzählt sie. Dazu kommt: Ein Drittel hat einen Migrationshintergrund, in diesen Familien können oft auch die Eltern mangels Sprachkenntnissen ihre Kinder nicht unterstützen. Das soziale Umfeld ist eher schwach. Die Kinder leben überwiegend in schlichten Wohnblöcken – „ob sich alle an die Ausgangsbeschränkungen halten, bezweifle ich“, sagt die Pädagogin. Sie hat versucht, ihre Schüler

Hauptschule: Schwierig, Schüler zu erreichen

zu erreichen und abzufragen, über welche Kanäle sie ihnen Aufgaben stellen kann. Doch die Motivation der Schüler ist gering, nicht nur in den unteren Jahrgängen. „Eine Kollegin, deren Schüler jetzt in der neunten Klasse vor dem Abschluss stehen, hat alle einzeln angerufen. Doch selbst der Klassenprimus hat ihr gestanden, dass er die ganzen Wochen nichts gemacht hat.“ Das gelte auch im Prinzip auch für sie selbst, gesteht die Lehrerin – „ich habe nichts gemacht, weil ich nichts machen konnte“. Seit dieser Woche versucht sie es auf einem anderen Weg: Die Bio-Lehrerin hat Arbeitsblätter mit Aufgaben ausgedruckt und in der Schule zum Abholen bereit gelegt. Ihre Idee: Die Kinder sollen in den Wald gehen, Blätter sammeln, und mithilfe des Internets die Baumart bestimmen. Die Schüler wohnen alle in fußläufiger Entfernung um die Schule herum, eigentlich dürfte das kein Problem sein. „So bewegen sie sich auch ein bisschen.“ Theoretisch jedenfalls. Denn ob ihre Schüler die Aufgabe annehmen? Die Lehrerin hat Zweifel.